

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии развития образования**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Стратегическое управление качеством жизни

Заочная форма обучения

Год набора – 2026

Барнаул

**Автор–составитель:**

Тяпкина О.А., доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
к.и.н.

**Заведующий кафедрой:**

Гончарова Н.П., заведующий кафедрой государственного и муниципального  
управления, к.соц.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Стратегии развития образования  
одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	9
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся .....	12
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	17
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) .....	27
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	30
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Стратегии развития образования» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
Н/01.7 Управление административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой организации 07.005 Специалист административно-хозяйственной деятельности утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н	ПКр - 1	Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности	ПКр-1.1	Формулирует общественно значимые цели, формирует условия их достижения, организует работу для получения результатов, взаимодействуя с внешней средой (государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами), в целях осуществления стратегического управления в интересах общества и государства.	ПКр-1.1 У-2 Умеет разрабатывать стратегию развития территории, стратегии социальной политики, образования, управления качеством медицинских услуг, опираясь на стратегию социально-экономического развития территории, управление региональным развитием и демографическими процессами в интересах общества и государства.
С/01.7 Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения 07.007 Специалист по процессному управлению утв. приказом Министерства труда и социальной	ПКр - 3	Способен осуществлять и упорядочение административных процессов, распределение обязанностей и ответственности, и на этой основе - разработку проектов административных регламентов осуществления публичных функций и предоставления государственных и муниципальных	ПКр-3.1	Разрабатывает проекты административных регламентов публичных функций, публичных государственных и муниципальных услуг, должностных регламентов государственных и муниципальных служащих с целью организации и упорядочения административных	ПКр-3.1 Н-1 Способен разработать проект улучшения административного процесса в сфере социальной политики, развития образования и улучшения качества медицинских услуг с учетом требований к регламентам.

защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года № 248н		услуг, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих		процессов, распределения обязанностей и ответственности.	
---	--	---	--	---	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### *Заочная*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) на заочной форме обучения, составляет 22 академических часов, из них лекции – 8 академических часа, практические занятия – 12 академических часов, консультация – 2 часа. Объем самостоятельной работы обучающегося составляет 185 академических часов; контроль – 9 ак.ч.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе на заочной форме обучения после дисциплин:

- Теория и механизмы современного государственного управления
- Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Муниципальное управление и местное самоуправление
- Управление в социальной сфере
- Концепции стратегического управления
- Организация командной работы

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации	50	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	46	Дискуссия	
Тема 2	Региональная стратегия развития системы образования	50	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	46	Доклад-презентация	
Тема 3	Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля	54	2*	0	0	4**	0	0	0	0	0	0	48	Опрос, практическое задание	
Тема 4	Механизмы оценки эффективности деятельности государственных	51	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	45	Доклад - презентация	

	(муниципальных) образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>185</b>	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

\* 2 ч. лекционных занятий проходят в форме практической подготовки.

\*\* 4 ч. практических занятий проходят в форме практической подготовки.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации**

Соблюдение прав граждан в сфере образования. Доступность и качество образования. Инновационное развитие образования. Открытость в диалоге с гражданским обществом. Государственные программы Российской Федерации и национальные проекты (программы) как инструменты достижения национальных целей в сфере образования.

#### **Тема 2. Региональная стратегия развития системы образования**

Концептуальные подходы к обеспечению качества образования и её контроля на уровне образовательной организации. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере образования с учётом демографических тенденций (особенностей) и развитием инновационных технологий. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы образования на региональном уровне.

Система приоритетов и целевых ориентиров развития системы образования в национальном проекте «Образование». Региональная стратегия развития системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Инновации в сфере образования на региональном уровне, основные направления и составляющие.

#### **Тема 3. Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля**

Основные направления развития оценки качества образования в Российской Федерации, виды контроля и оценки качества образования. Понятие качества образования. Современные подходы к управлению и оценке качества современного образования. Управление образовательной организацией на основе объективной оценки качества образования. Объективность и ее критерии. Использование результатов оценочных процедур для улучшения деятельности образовательной организации.

Периодичность и формы контроля. Основания для проведения контрольных мероприятий. Плановые или внеплановые контрольные мероприятия. Методы проведения контроля. Субъекты контрольных мероприятий, их права и обязанности. Порядок проведения контрольного мероприятия. Оформление результатов контрольного мероприятия. Управленческие решения по результатам проверки. Документация внутриучрежденческого (учредительного) контроля.

#### **Тема 4. Механизмы оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования**

Показатели эффективности деятельности руководителей и работников государственных (муниципальных) образовательных организаций. Формы мониторинга, текущего и итогового контроля достижения значений утвержденных показателей эффективности деятельности. Формы организации оценки и методика оценивания достижений по показателям деятельности и индикаторам эффективности деятельности. Анализ результатов оценивания эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в целях принятия учредителем руководящих и управленческих решений. Публичность результатов оценивания, использование результатов оценки эффективности деятельности руководителей в процедурах аттестации руководящих работников.



#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</li> <li>3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>5. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС<sup>1</sup>

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Стратегии развития образования» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос;
- доклад-презентация;
- практическое задание,
- дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации

*Вопросы для дискуссии:*

1. Каковы приоритетные направления реформирования образовательной системы согласно национальной стратегии развития?
2. Какие меры предусмотрены правительством для повышения качества профессионального образования в регионах России?
3. Какие механизмы оценки эффективности реализации стратегических задач заложены в образовательную политику государства?

<sup>1</sup> БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

4. Какие инновационные подходы внедряются в российскую систему образования для достижения поставленных национальных целей?

## **Тема 2. Региональная стратегия развития системы образования**

*Темы для подготовки докладов – презентаций*

1. Инновации в сфере образования, основные направления и составляющие. Их значение, роль и место в развитии регионального образования и образовательных организаций.

2. Региональная (муниципальная) программа развития образования: целевые ориентиры, задачи, социальные эффекты.

3. Соблюдение прав граждан в сфере образования. Доступность и качество образования.

4. Современные информационные технологии в управлении образованием.

Инициативы и изменения в образовании в рамках национального проекта «Образование».

5. Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».

6. Региональные результаты реализации национального проекта «Образование».

## **Тема 3. Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля**

*Вопросы для проведения опроса:*

1. Основные направления развития оценки качества образования в Российской Федерации, виды контроля и оценки качества образования.

2. Понятие качества образования.

3. Современные подходы к управлению и оценке качества образования.

4. Управление образовательной организацией на основе объективной оценки качества образования.

*Практическое задание:*

1. Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности ГОУ.

2. Разработайте перечень основных управленческих мероприятий с участием ГОУ.

## **Тема 4. Механизмы оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций, как основа формирования стратегии развития образования**

*Темы для подготовки докладов – презентаций*

1. Показатели эффективности деятельности руководителей и работников государственных (муниципальных) образовательных организаций.

2. Формы мониторинга, текущего и итогового контроля достижения значений утвержденных показателей эффективности деятельности.

3. Формы организации оценки и методика оценивания достижений по показателям деятельности и индикаторам эффективности деятельности.

4. Анализ результатов оценивания эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в целях принятия учредителем руководящих и управленческих решений.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения

дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) <sup>2</sup>
КТ 1	100	0,3	
КТ 2	100	0,3	
Итого:	x	0,6	

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1**  
**Темы 1-2**

*Опрос:*

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Каковы приоритетные направления реформирования образовательной системы согласно национальной стратегии развития?
2.	Какие меры предусмотрены правительством для повышения качества профессионального образования в регионах России?
3.	Какие механизмы оценки эффективности реализации стратегических задач заложены в образовательную политику государства?
4.	Какие инновационные подходы внедряются в российскую систему образования для ижения поставленных национальных целей?
5.	Основные направления развития оценки качества образования в Российской Федерации, виды контроля и оценки качества образования
6.	Понятие качества образования
7.	Современные подходы к управлению и оценке качества образования
8.	Управление образовательной организацией на основе объективной оценки качества образования

Критерии оценивания опроса

<sup>2</sup> БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КТ – 2

### Тема 3-4

#### Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ и записать букву выбранного варианта ответа.

1. Что является основной целью управления качеством образования?

А. Обеспечение соответствия образовательных услуг установленным стандартам и требованиям.

Б. Повышение престижа учебного заведения среди конкурентов.

В. Увеличение числа обучающихся.

Г. Минимизация затрат на обучение.

2. Какой документ устанавливает требования к качеству образовательного процесса в России?

А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Б. Гражданский кодекс Российской Федерации

В. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Г. Налоговый кодекс Российской Федерации.

3. Кто осуществляет внутренний контроль качества образования в учреждении?

А. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Б. Рособрнадзор.

В. Учебно-методический отдел учреждения.

Г. Министерство просвещения Российской Федерации.

4. Для чего проводится мониторинг учебных достижений учащихся?

А. Оценка уровня подготовки преподавателей.

Б. Определение соответствия результатов обучения государственным образовательным стандартам.

В. Подготовка отчетов для Минобрнауки.

Г. Получение грантов и субсидий.

5. Что является основной целью осуществления учредительного контроля?

- А. Оценка состояния учебно-материальной базы.
- Б. Оценка соблюдения руководителями и работниками образовательных учреждений требований государственных, региональных и муниципальных правовых актов в области образования.
- В. контроль за расходованием средств федерального бюджета.
6. Основная задача внешней экспертизы качества образования заключается в:
- А. Совершенствовании управленческих процессов внутри учреждения.
- Б. Выявлении несоответствий стандартизированным требованиям и нормам.
- В. Контроле соблюдения санитарных норм и требований охраны труда.
- Г. Разработке новых стандартов образовательных программ.
7. Основной показатель, характеризующий эффективность образовательной организации:
- А. Уровень подготовки выпускников
- Б. Финансовое состояние учреждения
- В. Количество обучающихся
- Г. Наличие современной инфраструктуры
8. Что является основным инструментом мониторинга качества образования?
- А. Опрос родителей учащихся
- Б. Независимая оценка качества образования
- В. Анализ количества победителей олимпиад
- Г. Учет показателей здоровья детей
9. Какие показатели относятся к внутренним механизмам оценки деятельности образовательного учреждения?
- А. Экспертиза независимой комиссии
- Б. Внешняя аккредитация учебных заведений
- В. Самооценка образовательной организации
- Г. Результаты общероссийских экзаменов.
10. Кто на федеральном уровне организует и проводит государственную итоговую аттестацию (ГИА)?
- А. Рособрнадзор
- Б. Министерство просвещения РФ
- В. Самостоятельно образовательные организации
- Г. Образовательные округа субъектов федерации

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).



## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации. ПКр - 1, ПКр – 3.**

#### Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Каковы основные стратегические цели государственной политики в сфере образования в России?

2. Какие меры принимаются для увеличения доступности и повышения качества образования на всех ступенях?

3. Какие шаги предпринимаются государством для модернизации материально-технической базы школ и вузов?

4. Как реализуется принцип инклюзивного образования в современной России?

#### Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

#### **Тест 1.**

Часть 1. Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Программы относятся:

А. сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;

Б. укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

В. перенос акцента в системе образования на увеличение подготовки числа учащихся в системе среднего профессионального образования;

Г. устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Д. повышение престижа платного образования.

Часть 2. Выберите один из приоритетов в развитии образования в России и аргументируйте, с помощью каких механизмов и инструментов он может быть реализован.

#### **Тест 2.**

Часть 1. Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Что планируется реализовать ВУЗах под эгидой Минобрнауки в рамках реализации национального проекта «Кадры»?

- А. научно-инновационные лаборатории;
- Б. технопарки «Кванториум»;
- В. центры карьеры;
- Г. центры компетенций

Часть 2. Проанализируйте национальный проект «Кадры» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие цели и задачи ставит Министерство образования и науки в реализации данного проекта.
2. С помощью каких инструментов планируется достичь указанных целей?
3. Какие целевые показатели для ВУЗов обозначены в данном проекте?

Задания закрытого типа:

*Задание 1.* Что планируется реализовать ВУЗах под эгидой Минобрнауки в рамках реализации национального проекта «Кадры»?

- А. научно-инновационные лаборатории;
- Б. технопарки «Кванториум»;
- В. центры карьеры;
- Г. центры компетенций.

*Задание 2.* Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Программы относятся:

- А. сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала;
- Б. укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;
- В. перенос акцента в системе образования на увеличение подготовки числа учащихся в системе среднего профессионального образования;
- Г. устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.
- Д. повышение престижа платного образования.

*Задание 3.* Установите соответствие между национальными целями развития Российской Федерации и соответствующими стратегическими задачами системы образования:

Цель	Задача
А. обеспечение устойчивого экономического роста страны	1. формирование здорового образа жизни и развитие массового спорта среди детей и молодежи через систему образовательных учреждений
Б. увеличение продолжительности жизни населения	2. совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, формирование активной гражданской позиции
В. развитие человеческого капитала	3. модернизация образовательной инфраструктуры, внедрение современных технологий и обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения
Г. укрепление национальной безопасности	4. повышение качества профессионального образования и подготовки кадров, соответствующих требованиям экономики нового типа

**Задание 4.** Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Одной из основных стратегических целей развития образования в России является повышение уровня профессиональной квалификации учителей и преподавателей вузов.

2. Стратегической задачей считается модернизация содержания общего образования с целью формирования ключевых компетенций учащихся.

3. Образование призвано обеспечивать условия для интеллектуального, нравственного и физического развития подрастающего поколения.

4. Государство ставит цель повысить долю выпускников школ, поступающих в престижные зарубежные университеты.

5. Важнейшей задачей является создание условий для интеграции науки, образования и производства.

6. Необходимо обеспечить доступность высшего образования исключительно на платной основе.

7. Основные усилия направлены на улучшение материальной базы сельских школ и малых городов.

8. Ключевая задача — сократить число студентов, обучающихся по специальностям гуманитарного профиля.

**Тема 2. Региональная стратегия развития системы образования. ПКр - 1, ПКр – 3.**

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Какие факторы влияют на выбор приоритетных направлений развития образовательной системы региона?

2. Какова роль местных органов власти в формировании образовательных инициатив и их реализации на региональном уровне?

3. Какие меры поддержки необходимы педагогическим кадрам для повышения качества регионального образования?

4. Каковы перспективы внедрения современных цифровых технологий в образовательные процессы регионов России?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

**Тест 1.**

Часть 1. Установите соответствие между направлениями развития региональной системы общего образования и примерами конкретных мероприятий.

Направления развития	Мероприятия
----------------------	-------------

А. совершенствование инфраструктуры учебных заведений	1. организация курсов переподготовки учителей математики и информатики
Б. повышение квалификации педагогических кадров	2. создание ресурсных центров дополнительного образования детей
В. поддержка талантливых учащихся	3. обеспечение школ высокоскоростным доступом в Интернет
Г. развитие дистанционного образования	4. строительство новых школьных зданий и реконструкция существующих
Д. расширение возможностей внеклассного воспитания	5. предоставление грантов победителям олимпиад и конкурсов школьников

Часть 2. На основании анализа государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» ответьте на следующие вопросы:

1. каковы приоритеты, цели и задачи государственной политики в сфере образования в Алтайском крае?
2. какие мероприятия планируется провести для реализации приоритетных направлений?
3. из каких источников планируется финансировать данные мероприятия госпрограммы?

### Тест 2

Часть 1. Выберите правильный ответ.

В Алтайском крае формируется система выявления и поддержки одаренных детей, которая включает:

- А. региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Талант22»;
- Б. ключевой центр развития детей «Дом научной коллаборации»;
- В. технопарки «Кванториум»;
- Г. центры естественно-научного, технологического и гуманитарного профилей в селах и малых городах «Точка роста»;
- Д. верны все варианты.

Часть 2. На основании ответов из Части 1 подготовьте сообщение, отразив в нем описание мер и механизмов поддержки одаренных детей, существующих на федеральном уровне и в других регионах России. Какие из них можно взять на вооружение для применения в нашем регионе? Свой ответ обоснуйте.

### Задания закрытого типа:

*Задание 1.* Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Важным акцентом обновленной системы регионального образования является:

- А. непрерывность образования;
- Б. развитие среднеспециального образования;
- В. развитие центров по выявлению одаренных детей;

*Задание 2.* Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие факторы являются ключевыми при разработке региональной стратегии в области образования с учетом демографических особенностей и инновационных технологий?

- А. прогноз динамики рождаемости и миграционных потоков;
- Б. анализ текущих потребностей рынка труда и перспективных профессий.;
- В. повышение роли онлайн-образования и дистанционного формата обучения;
- Г. сохранение традиционного образовательного процесса без интеграции новых технологий;
- Д. обеспечение доступности качественного дошкольного воспитания и общего среднего образования.

**Задание 3.** Установите соответствие между направлениями развития региональной системы общего образования и примерами конкретных мероприятий.

Направления развития	Мероприятия
А. совершенствование инфраструктуры учебных заведений	1. организация курсов переподготовки учителей математики и информатики
Б. повышение квалификации педагогических кадров	2. создание ресурсных центров дополнительного образования детей
В. поддержка талантливых учащихся	3. обеспечение школ высокоскоростным доступом в Интернет
Г. развитие дистанционного образования	4. строительство новых школьных зданий и реконструкция существующих
Д. расширение возможностей внеклассного воспитания	5. предоставление грантов победителям олимпиад и конкурсов школьников

**Задание 4.** Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Развитие дистанционных форматов обучения способствует повышению доступности качественного образования в регионах с низкой плотностью населения.
2. Применение инновационных педагогических методик не влияет на качество подготовки учителей в региональных учебных заведениях.
3. Цифровая образовательная среда включает использование электронных учебников, интерактивных досок и виртуальных лабораторий.
4. Поддержка молодых ученых и талантливых студентов является приоритетным направлением в реализации инновационных проектов на региональном уровне.
5. Создание межрегиональных научно-практических конференций помогает распространению передового опыта и лучших практик среди педагогов.

**Тема 3. Управление качеством образования. Мероприятия по повышению эффективности учредительного и внутриучрежденческого контроля. ПКр - 1, ПКр – 3.**

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Назовите основные цели введения национальной системы оценки качества образования в России и поясните их значение.
2. Чем отличаются внешние формы контроля качества образования от внутренних оценочных процедур и почему важно сочетание обоих подходов?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты оценки качества школьного образования, используемые на федеральном уровне в современной России.
4. Опишите преимущества и недостатки государственных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ) как инструментов оценки качества образования школьников в России.

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

### Тест 1

*Часть 1.* Установите соответствие между критериями объективности оценки качества образования и их примерами в практике управления образовательной организацией

Критерии объективности	Примеры
А. независимость	1. проведение регулярных срезовых контрольных работ с одинаковыми условиями для всех участников
Б. непротиворечивость	2. наличие независимой комиссии экспертов при проведении аттестации педагогов
В. открытость	3. использование автоматизированных систем мониторинга успеваемости и поведения учеников
Г. репрезентативность	4. учёт мнений обучающихся, родителей и преподавателей при оценке эффективности учебного процесса

*Часть 2.* Используя результаты первой части задания, сформулируйте три практических рекомендации для директора общеобразовательной школы по обеспечению объективности оценки качества образования в своей школе. Аргументируйте предложенные меры с точки зрения установленных критериев объективности.

### Тест 2

*Часть 1.* Установите соответствие между видом проверки, которая является формой осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования

Вид проверки	Содержание проверки
А. плановая	проводится по месту нахождения органа контроля (надзора) путем изучения документов и сведений, имеющих в распоряжении уполномоченного органа и (или) представленных проверяемой организацией по запросу контролирующего органа, а также путем анализа информации, размещенной на официальном сайте организации в сети Интернет в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Б. внеплановая	проводится на основании разрабатываемых органами государственного контроля (надзора) в соответствии с их полномочиями ежегодных планов проведения плановых проверок. План должен обеспечивать периодичность и исключать нерациональное дублирование в организации проверок
В. документарная	проводятся по месту нахождения проверяемой организации, с целью оценки полноты и достоверности сведений, содержащихся в документах, имеющих в распоряжении уполномоченного органа в отношении проверяемой организации, и соответствия её деятельности обязательным требованиям, установленным законодательством в сфере образования
Г. выездная	проводится при наличии законных оснований вне (за рамками) ежегодного плана проведения проверок

*Часть 2.* Выберите из Части 1 один вид проверки и проанализируйте ее по следующей схеме:

1. срок проведения проверки;

2. полномочия проверяющих;
3. необходимость привлечения аттестованных экспертов и аккредитованных экспертных организаций;
4. результат проверки и что в нее входит;
5. возможные причины признания незаконности проверки.

Задания закрытого типа:

*Задание 1.* Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Кто осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования в РФ?

- А. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Б. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- В. Генеральная прокуратура РФ;
- В, Конституционный суд РФ.

*Задание 2.* Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие из нижеперечисленных мер способствуют повышению качества образования в образовательной организации?

- А. Регулярное обновление содержания учебных планов и программ с учетом требований работодателей и стандартов образования.
- Б. Организация систематической обратной связи от обучающихся и педагогического коллектива для выявления проблем и предложений по улучшению.
- В. Минимизация числа внешкольных мероприятий, направляя все усилия на подготовку к государственным экзаменам.
- Г. Постоянное повышение квалификации преподавательского состава посредством участия в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации.
- Д. Ограничение доступа обучающихся к цифровым ресурсам и Интернету для предотвращения отвлечения внимания от основного учебного материала.

*Задание 3.* Установите соответствие между критериями объективности оценки качества образования и их примерами в практике управления образовательной организацией

Критерии объективности	Примеры
А. независимость	1. проведение регулярных срезовых контрольных работ с одинаковыми условиями для всех участников
Б. непротиворечивость	2. наличие независимой комиссии экспертов при проведении аттестации педагогов
В. открытость	3. использование автоматизированных систем мониторинга успеваемости и поведения учеников
Г. репрезентативность	4. учёт мнений обучающихся, родителей и преподавателей при оценке эффективности учебного процесса

*Задание 4.* Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Объективная оценка качества образования должна базироваться исключительно на результатах ЕГЭ и ОГЭ.
2. Независимый внешний аудит образовательной организации обеспечивает высокую степень объективности оценки качества образования.

3. Приоритетным показателем качества образования является средний балл учеников, независимо от других факторов.
4. Методики оценки качества образования должны регулярно обновляться и адаптироваться к современным условиям и требованиям.
5. Самообследование образовательной организации способствует выявлению слабых сторон и укреплению сильных позиций учреждения.
6. Контроль над качеством образования осуществляется только государственными структурами и не зависит от локальной инициативы руководства образовательных учреждений.
7. Критерии оценки качества образования должны быть прозрачными и понятными участникам образовательного процесса.

**Тема 4. Механизмы оценки эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций как основа формирования стратегии развития образования. ПКр - 1, ПКр – 3.**

Вопросы открытого типа:

Внимательно изучите перечень тем и вопросов и определите в них ключевые понятия и основные проблемы. Составьте развернутый план ответа по каждому вопросу, включающий определение терминов, их классификацию, основные подходы и практические примеры.

1. Назовите основные показатели эффективности, применяемые для оценки деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций. Какие из них наиболее значимы и почему?
2. Почему важен комплексный подход к оценке эффективности образовательных организаций? Какие компоненты он должен включать и каким образом обеспечивать сбалансированность показателей?
3. Какие механизмы используются для учета общественного мнения и родительской удовлетворенности деятельностью образовательных организаций? Можно ли считать этот показатель объективным и почему?
4. Что представляют собой внутренние механизмы самооценки образовательных организаций? Какова роль самоуправления и инициатив самих коллективов в формировании эффективных моделей развития образования?

Тестовые задания комбинированного типа

Внимательно прочитайте каждое задание. Оно состоит из двух взаимосвязанных частей:

Часть 1: Задание на установление соответствия, определение истинности утверждений или выбор правильного варианта.

Часть 2: Задание, основанное на результатах Части 1, которое требует анализа, обоснования или применения знаний в практической ситуации.

Ваша задача: в части 1 выбрать правильный, установить соответствие или определить верность суждения. В части 2 на основе полученного результата из части 1 необходимо выполнить задание для применения знаний в практической ситуации.

Тест 1.

*Часть 1.* Установите соответствие между формами контроля и этапами осуществления мониторинга, текущего и итогового контроля. Учтите, что одна форма контроля может соответствовать нескольким этапам, и наоборот, одному этапу могут соответствовать несколько форм контроля.



Формы контроля	Этапы осуществления
1. Самооценка	А. предварительный этап
2. Экспертиза	Б. этап мониторинга
3. Тестирование	В. этап текущего контроля
4. Анкетирование	Г. этап итогового контроля
5. Наблюдение	Д. заключительный этап

*Часть 2.* Представьте, что вы занимаете должность директора муниципального общеобразовательного учреждения и вам поручено составить перечень ключевых показателей эффективности (КРІ) для своего заместителя по учебной работе. Составьте КРІ для заместителя директора по учебной работе. Какие показатели вы туда включите? Будете ли использовать временной фактор в достижении указанных показателей? Будет ли учтена специфика должности, требования к качеству предоставляемого образования и достижению стратегических целей?

#### Тест 2

*Часть 1.* Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Индикатор эффективности – это количественный показатель, характеризующий достижение конкретных целей и задач организации.

2. Мониторинг деятельности организации проводится только раз в год, чтобы оценить общие тенденции развития.

3. Показатель эффективности всегда имеет абсолютное числовое выражение и измеряется только в процентах.

4. Методы самооценки неэффективны и не могут использоваться в качестве инструмента оценки деятельности организации.

6. Комплексная оценка эффективности деятельности организации учитывает совокупность финансовых, экономических, социальных и качественных показателей.

7. Процедура оценки деятельности организации должна проводиться только внутренними специалистами без привлечения внешних экспертов.

*Часть 2.* Представьте, что вы являетесь председателем Комитета по образованию г. Барнаула. Перед вами поставлена задача разработать концепцию развития сферы дополнительного образования в городе на ближайшие годы, для чего необходимо проанализировать существующие механизмы оценки эффективности работы образовательных организаций и внести предложения по их усовершенствованию.

Ответьте на следующие вопросы:

1. С чего вы начнете разработку концепции?

2. Какие целевые показатели вы примете во внимание?

3. Какие данные вам необходимы для анализа данной сферы?

4. Какие методы оценки вы будете использовать?

#### Задания закрытого типа:

*Задание 1.* Вопрос с выбором одного правильного ответа.

Основная задача внешней экспертизы качества образования заключается в:

А. Совершенствовании управленческих процессов внутри учреждения.

Б. Выявлении несоответствий стандартизированным требованиям и нормам.

В. Контроле соблюдения санитарных норм и требований охраны труда.

Г. Разработке новых стандартов образовательных программ.

*Задание 2.* Вопрос на множественный выбор (выбор нескольких правильных вариантов ответов).

Какие сведения о профессиональной деятельности являются обязательными при проведении аттестации руководителя краевой образовательной организации?

- А. реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов по профилю организации;
- Б, создание необходимых условий для укрепления здоровья и организации питания учащихся;
- В. распоряжение бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- Г. количество привлеченных внебюджетных средств;
- Д. участие организации в реализации национальных проектов.

*Задание 3. Установите соответствие между терминами и их содержанием:*

Установите соответствие между формами контроля и этапами осуществления мониторинга, текущего и итогового контроля. Учтите, что одна форма контроля может соответствовать нескольким этапам, и наоборот, одному этапу могут соответствовать несколько форм контроля.

*Задание 4.* Задание на определение истинности утверждений (Да/Нет). Определите, являются ли следующие утверждения верными (Да) или неверными (Нет).

1. Индикатор эффективности – это количественный показатель, характеризующий достижение конкретных целей и задач организации.
2. Мониторинг деятельности организации проводится только раз в год, чтобы оценить общие тенденции развития.
3. Показатель эффективности всегда имеет абсолютное числовое выражение и измеряется только в процентах.
4. Методы самооценки неэффективны и не могут использоваться в качестве инструмента оценки деятельности организации.
6. Комплексная оценка эффективности деятельности организации учитывает совокупность финансовых, экономических, социальных и качественных показателей.
7. Процедура оценки деятельности организации должна проводиться только внутренними специалистами без привлечения внешних экспертов.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 75 баллов;
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 100 баллов;
- 100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Не требуются.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и

согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

#### *Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

При самостоятельной подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы,

аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме выступления с последующим разбором и обсуждением средств и приемов, использованных при его создании.

#### *Методические рекомендации по подготовке к тестированию*

Тестирование является одним из способов оценки знаний студентов. Для проверки качества знаний используются студентам предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение т. д.). За каждый правильный ответ студент получает не более 1 балла. На решение одного тестового задания дается не более 2 минут.

Для подготовки к тестированию необходимо изучить теоретический материал по теме, регламент тестирования и критерии оценки тестовых заданий. Оценка «отлично» ставится только при наличии 91-100% правильных ответов, «хорошо» - 81-90% правильных ответов, «удовлетворительно» - 70-80%.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567685>
2. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебник для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566630>
3. Управление качеством : учебник для вузов / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11517-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559619>
4. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для вузов / С. Г. Васин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16792-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560213>
5. Тебекин, А. В. Управление качеством : учебник для вузов / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21729-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581987>
6. Стратегическое управление в государственной и муниципальной сфере : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571292>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебник / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564241>
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562539>
3. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516237>
4. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515739>

5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461>

6. Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы VI Международной научно-практической конференции (Краснодар, 18-19 апреля 2025 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков; Кубанский государственный университет. — Чебоксары: Среда, 2025. — 339 с. — ISBN 978-5-907965-47-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218979>

7. Issues and trends in education for sustainable development; Education on the move; A. Leicht, J. Heiss and W. J. Byun (eds) UNESCO, Publishing United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 271p., 2018 — URL: [https://en.unesco.org/sites/default/files/issues\\_0.pdf](https://en.unesco.org/sites/default/files/issues_0.pdf)

8. Analysis of developmental education models Shomurotov B.H., Boyirov Z.R., Ashurova L. // Проблемы науки. — 2020 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analysis-of-developmental-education-models>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. — 1993. — 25 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — ст. 3301; Российская газета. — 1994. — № 238-239; Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch1/> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <http://https://www.zakonrf.info/gk/ch2/> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch3/> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.06.2023) // Правовой навигационный сервис по законодательству РФ. — Электрон. текст. дан. — [Москва], 2005–2024. — URL: <https://www.zakonrf.info/gk/ch4/> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 06.04.2024) — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 10.04.2024).

7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Российская газета. — 2012. — № 303; Собрание законодательства РФ. — 2012. — № 53 (ч. 1). — ст. 7598. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.04.2024).

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/library>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. Университетская библиотека онлайн - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <https://elibrary.ru>
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <https://www.consultant.ru/>
7. Справочно-правовая система «Гарант» - <https://www.garant.ru/>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как (компьютерный класс, электронный зал для самостоятельной работы).

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины «Стратегии развития образования» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: «Гарант», «Консультант Плюс».